

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Наименование факультета



Ю.А. Бубнов
подпись, расшифровка подписи
22.05.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) Педагогическая практика

наименование практики

1. Код и наименование научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

2. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

3. Составители программы: Абдалина Лариса Васильевна, докт. психол. наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

4. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025

(наименование рекомендуемой структуры, дата, номер протокола)

5. Учебный год: 2026/2027

Семестр(ы): 4

6. Цель практики: формирование у аспирантов профессиональной компетенции в области организации образовательного процесса в вузе и разработки учебно-методических материалов.

7. Задачи практики:

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;
- овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения и применением методов психодиагностики цифровых образовательных сред;
- формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с нормативными, этическими нормами;
- совершенствовать методы психолого-педагогических исследований, методы психодиагностики цифровых образовательных сред.

8. Место практики в структуре ООП: составляющая образовательного компонента

9. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

10. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i> современные технологии, формы, методы, включая методы психодиагностики цифровых образовательных сред, и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся, специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и использовать в образовательном процессе вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов, создавать психологические обоснованные и педагогически целесообразные условия профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности.</p>

11. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 6 / 216..

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

12. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 4	№ семестра	...
Всего часов	216	216		
в том числе:				
Контрольная работа	16	16		
Самостоятельная работа	200	200		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0		
Итого:	216	216		

13. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	Учебная работа по предмету (контактная, самостоятельная)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза; - формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий; - подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов; - проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.); - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса; - использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей, обучающихся; - осуществление индивидуального подхода к обучающимся; - изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.
2.	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете; - изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психолого-педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и выработка практических рекомендаций; - овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с действующими преподавателями; - включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

3.	Организационно-управленческая деятельность	<p>- составление характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления</p> <p>- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием.</p> <p>Подготовка документов по итогам научно-педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.</p>
----	--	---

14. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия: Образовательный процесс)
2	Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: методические рекомендации / Авт.-сост. Н.И. Медюха, А.К. Коллегов. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2019. – 18 с.
3	Методика преподавания педагогики: метод. указ. по изучению дисциплины для слушателей по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель» 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / сост. В.Л. Моложавенко, Тюменский государственный нефтегазовый университет. – 2-е изд., испр.– Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012.– 16 с.
4	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
5	Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной. – Волгоград, 2016. – 246 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Абдалина Л. В. Организация самостоятельной работы аспирантов : учебно-методическое пособие /Л. В. Абдалина. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – 83 с.
7	Абдалина Л. В. Психология высшей школы : Учебно-методическое пособие / Л.В. Абдалина. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2023. – 96 с.
8	Веденева Г. И. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) для аспирантов / Г. И. Веденева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 66 с.
9	Ларина Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж: ВГПУ, 2014. - 111 с.
10	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
11	Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [электронный ресурс]. – Москва : Флинта, 2011. – 204 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	Андреева Э. В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf .

13	Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html https://www.tyuiu.ru/media/files/2013/01_15/mu_metodika_prepodavania_pedagogiki.pdf
14	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

15. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология модульного обучения; технологии, ориентированные на реализацию проектной деятельности (метод создания проектов); игровые технологии; информационно-коммуникационные и рефлексивные технологии.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

16. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

17. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

17.1 Текущий контроль

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Конспект вузовского занятия (форма и тема занятия по выбору).

КИМы к текущей аттестации по читаемой дисциплине (фрагмент отчета по практике; конспект учебного занятия по педагогике).

2. На основе анализа итогов практики разработайте для себя программу профессионального самосовершенствования и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.

3. Дискуссия на тему «Организация работы кафедры»

Цель занятия: на основе знания организационных основ работы кафедры формирование у обучающихся аспирантов готовности к выполнению обязанностей сотрудников кафедры.

Вопросы для обсуждения:

Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры.

Документооборот на кафедре.

Организация учебного процесса на кафедре.

Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям, представляемым в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей

Требования к выполнению заданий, как учитывается при промежуточной аттестации

4. Самоанализ одного учебного занятия.

5. Подготовка рефератов.

Темы для рефератов

1. Педагогика высшей школы как самостоятельная область педагогического знания.
2. Педагогика высшей школы в контексте непрерывного образования.
3. Инновационные направления воспитательной работы в вузе.
4. Основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе её развития.
5. Педагогический процесс в высшей школе с учётом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
6. Взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.
7. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к изучению дисциплины (на выбор).
8. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
9. Уровни регуляции педагогической деятельности.
10. Функции педагогической деятельности.
11. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального цикла).
12. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
13. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
14. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
15. Технологический подход к обучению.
16. Классификации педагогических технологий.
17. Выбор педагогических технологий.

18. Особенности технологии проектного обучения.
19. Особенности диалоговых технологий обучения.
20. Теоретические основы игровой технологии.
21. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
22. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
23. Особенности проектирования педагогических технологий.
24. Проблемы управления педагогическими технологиями.
25. Диагностика результативности педагогической технологии.
26. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
27. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
28. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
29. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.
30. Основные принципы образования в XXI веке в том числе образования взрослых в документах ЮНЕСКО («Меморандум непрерывного образования» и др.).
31. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как интегральная характеристика личности.
32. Принципы и правила самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории.
33. Подходы к оцениванию и коррекции процесса профессионального саморазвития.
34. Профессионально-субъектная позиция педагога высшей школы
35. Методы эмоциональной саморегуляции педагога высшей школы
36. Профилактика эмоционального выгорания у преподавателей вуза.
37. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.
38. Педагогические инновации и причины их нереализованности в вузе.
39. Особенности управления инновационными процессами в образовании
40. Технология развития критического мышления у студентов при обучении дисциплине (на выбор).
41. Психологические основы образовательных технологий.
42. Формирование мотивационной сферы личности.
43. Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования.
44. Психология педагогического контроля (психодиагностика).

17.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

а) отчет практиканта; б) устное сообщение аспиранта о результатах прохождения практики с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции); в) отзыв руководителя базы практики.

Структура отчета:

1. Изучение опыта преподавания

№ п/п	Дата	Тема	Ф.И.О.	Кол-во	Подпись
-------	------	------	--------	--------	---------

			преподавателя	часов	научного руководителя

2. Индивидуальная работа со студентами

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

3. Проведение внеаудиторных мероприятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

4. Проведение учебных занятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма учебного занятия	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практического задания.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка (зачет с оценкой по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

2.2.1(П) Педагогическая практика

Учебный год 2024-2025

Ответственный исполнитель
Профессор кафедры педагогики
и педагогической психологии
должность, подразделение

_____ *подпись*

Абдалина Л.В. 29.05. 2024
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
философии и психологии

_____ *подпись*

Бубнов Ю.А. 29.05. 2024
расшифровка подписи

Начальник отдела
обслуживания ЗНБ

_____ *подпись*

Васильченко Л.В. 29.05. 2024
расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-05 от от 29.05.2024 г.